



北大教育经济研究（电子季刊）
Economics of Education Research (Beida)
北京大学教育经济研究所主办
Institute of Economics of Education, Peking
University

第6卷第3
期
(总第20
期)

主编：闵维方；副主编：丁小浩 阎凤桥；

编辑：岳昌君 孙冰玉

高等学校在终身学习中的作用——北大平民学校的实践

丁小浩 岳昌君 鲍威

北京大学 教育学院/教育经济研究所

摘要：近年，随着工业化与城市化进程的不断推进，大量农业人口向城市转出已成为中国劳动力供给的一个重要趋势。如何提高进城务工人员的职业技能和城市适应能力，将关系到我国未来社会经济的持续发展和和谐社会的构建。为了给进城务工人员提供教育培训机会，北京大学继承了老校长蔡元培先生提出的“劳工神圣”的真谛，创办“北大平民学校”。与既有的进城务工人员培训模式不同，北大平民学校尝试通过整合北京大学丰富的教育资源和多方力量，以学生、教师志愿者为核心的教学运作模式，为支付能力较弱但有强烈培训需求的校内工友提供免费的教育培训服务。与既有的培训模式不同，北大平民学校将培训侧重于帮助进城务工人员群体消除社会排斥，改变他们在城市中的边缘性地位，帮助他们从真正意义上融入城市的社会关系网络。在过去三年中，将近 250 名务工人员得到了包括职业和学习价值观、英语、电脑基础技能在内的无偿培训。经过培训后，参与北大平民学校学习的进城务工人员在提高基础技能的同时，开始重新得到认同、身份和尊重。他们重新建立自信心、肯定自我权利，并且尝试主动改变生存状态和环境，融合其他社会群体，共同参与社区建设和生活。

Effectiveness of higher Education for lifelong learning:

the exploration of Beida Ping-min School of Peking University

Ding Xiaohao, Yue Changjun, Baowei

**The Graduate School of Education
Peking University**

Abstract: Recently in China, with the advancement of industrialization and urbanization, large proportions of poverty and low-income population have migrated from rural to urban areas. Migrant workers, numbered at about 130 million according to the Ministry of Labor and Social Security, have provided the cheap labor critical to China's rapid development. Therefore, how to

enhance the vocational skills of the migrants and their adaptation to city life is critical for creating economic success and social cohesion. In order to provide the opportunity of education and training to the migrant workers who are working at Peking University, the university created Beida Ping-min school (BPS). BPS inherit the concept of work is inviolate, the inspirit which advocated by Cai, Yuanpei, a past president of Peking University. Different from the existing training models for migrant workers, through utilizing the teaching resource of the Peking University and volunteer aides, whether from teachers or students, BPS emphasizes on helping rural migrant workers eliminate social exclusion, reducing marginalization of this disadvantaged group in the city, in order to help them enter into social relational network of the city smoothly and truly. In the past three years, nearly 250 migrant workers have gained free training which included values for learning and working, English and computer basic skills. After the training, the rural migrant workers who participated into Ping-min School studies, at the same time of improving their basic skills, have gain their identity, status and respect again. They have re-build their self-confidence, affirmed their rights, and tried to change their living conditions and environment, to join in other social groups and to participate into building their community and lives positively.

近年以来,随着产业结构的调整和城市化进程的不断推进,大量农业人口向沿海经济发达地区以及城市地区转出已成为当前中国劳动力供给的一个重要趋势。据政府统计,目前农村进城务工人员的规模已达到了1.2-1.4亿。作为社会经济转型时期劳动力市场中的新生力量,农村进城务工人员已占我国制造业和服务业从业人员总数的半数以上。

“终身学习”为确保这些进城务工人员真正溶入经济,社会和文化主流提供了先进的理念,是确保经济,社会和文化凝聚的必要条件。尽快提高进城务工人员终身学习的能力将关系到中国未来社会经济的持续发展和和谐社会的构建。如何为终身学习提供有效的组织保障,不仅是政府部门面临的一个严峻的挑战,同时也是高等教育机构不可推卸的社会责任。

一、现有进城务工人员培训供给体系的局限性

北京大学教育学院课题组从2005年开始对“进城务工人员的继续教育和培训模式”进行了研究,目的是探索进城务工人员教育和培训供给模式和机制,以缩小进城务工人员与城市居民在教育和培训机会上的差距,提高其能力、技术和知识水平,使他们更好地适应城市工作和生活。

项目组开展了理论和实地的调查研究。调查结果表明,进城务工人员对教育和培训有很大的潜在需求,但是有多种因素影响他们参与继续教育和培训。首先是进城务工人员自身人力资本特征因素,如文化基础较差,接受继续教育的意愿和目的不明确等;其次是体制性因素,如劳动力市场的分割和培训市场的分割、缺少向农民工开放的公共教育资源、财政支持不足等;具体影响因素包括进城务工人员工作时间过长,自由时间有限、无力承担学费、教育培训机会不足等。

目前在中国社会已经存在政府模式(如阳光工程)、市场模式、社区模式、农民工自助模式、企业内训模式、NGO模式等提供农民工教育培训的各种模式。这些模式在一定程度上调动了资源,推进了民工再培训教育活动的开展。然而,各类模式在发展中因为受到以下几方面的影响而面临种种挑战。

1. 资金投入不足

资金投入不足是目前制约各类模式扩大发展的瓶颈因素。在这种现状下,政府有必要在积极加大相应的财政投入的同时,建立激励机制。尤其对那些外部性较大,受益面广的培训项目,中央政府和省级政府应该加强财政投入力度。并且在财政支持资金总量增长的前提下,灵活采用间接补助(针对培训机构的财政补助)和直接补助(针对民工个人的培训补贴)等方式,激发培训机构和民工的积极性。

2. 培训资格认证中存在的政府部门的垄断行为

在实际的培训工作开展中,由于相关部门在培训资格认证等方面设置的种种制度性障

碍,造成了培训机构不能充分依据市场需求自由地开设培训班。此外,技能培训中存在的相关管理部门间标准的不统一,劳动部门对职业技能资格发证和培训机构认证上的垄断行为都在很大程度上束缚了各类培训机构,尤其是非政府培训机构在这个领域的开拓和发展。

3. 培训监管和评估体系的滞后

由于培训机构类型的多样化,以及在具体培训项目中非盈利部门的营利活动倾向的凸现,导致了一些培训机构的欺骗和违法行为的出现。因此,政府必须尽快完善培训监管和评估体系,在诱导不同利益相关者积极参与进城务工人员培训的同时,保障培训质量。

4. 培训机构教学队伍的非职业化

通过访谈调查,可以发现各类培训机构的教师队伍中都在不同程度上引进了志愿者模式。不可否认这种方式可以降低办学成本,实现以抵偿或无偿的形式为民工提供教育培训机会。但必须留意到志愿者模式的不稳定性,尤其是非职业化倾向将会影响培训机构在未来提高培训技术,不利于其开拓新的培训项目。

5. 培训信息的不对称

在工作难找,钱难挣的就业市场中,进城务工人员通过耳闻目睹和切身经历,已深切地感受到提到职业技能的重要性,并由此产生比较强烈的潜在的培训需求。但对应该培训什么,到哪里去培训,甚至培训内容是否具有实效性等培训基本问题的判断,多数民工还是持茫然态度。这种信息不对称的格局的背后隐含着民工培训需求被冷却的风险。因此,各类培训机构在提供培训服务的同时,必须积极加强对民工培训需求的激发,提供有效的培训信息,引导民工积极参与到培训学习活动中来。

6. 企业和行业组织的参与度不足

在加强民工权益保护的社会管理和监督的同时,促进企业的民工用工制度从短期雇向长期雇用转化是发达地区增强可持续发展能力的迫切要求。只有通过这一转变,才能从根本上改变目前企业和行业组织的参与度不足的窘境。

二、新模式的探索——高等学校的作用

大量农村人口转移到城市,成为当代中国社会的一个重要特征。即便是在大学校园中,进城务工人员的身影也无处不在。仅北京大学后勤服务系统中,就有将近3000人的非在编人员,而来自农村的进城务工人员在其中占了相当大的比例。这一特殊群体的85%以上仅有初中毕业及初中毕业以下的文化程度,有80%没有接受过职业技术培训。进城务工人员的知识技能危机是阻碍他们在劳动力市场中顺利实现个人职业发展的重要因素。与此同时,对于刚刚进入都市的务工人员而言,都市生活适应能力的缺乏和滞后,以及在人际交友关系方面的孤岛状态,都在很大程度上影响了农村富余劳动力的有效转移,甚至有可能给社会的安定带来威胁。

针对上述现状,课题组认为有必要探索一种实施管理成本相对较低而运行效率较高的,

为校内进城务工人员提供继续教育培训的新模式。这一培训模式以“高校既有资源+志愿者”为运行的主要特征。具体而言,模式遵循“平等、参与、互助、共进”的理念,联合校内工会、后勤管理、团委、教代会等有关部门,整合北京大学校内既有的丰富的教育资源和多方力量,通过志愿者为主的组织和教学模式,为支付能力较弱但有培训需求的校内进城务工人员提供无偿的教育培训。

1. 校内工友的培训需求调查:对提升素质能力的通识教育的需求

为了准确地把握未来培训对象,即校内进城务工人员这一特殊群体的特征及其培训需求,2006年5月,在校工会和后勤党委的支持下,北大教育学院课题组针对校内后勤部门中的进城务工人员进行了问卷调查。本次调查共发放问卷890份,回收有效问卷696份,回收率达到70.3%。其中问卷的部门分布情况为,餐饮中心579人,约占84.5%;学宿中心71人,约占10%;供暖中心31人,约占4.5%;另有4人分别来自于校卫队、校园管理服务中心和水电中心。问卷中,男性和女性所占的百分比分别为63%和47%。

通过问卷调查,可以发现校内进城务工人员群体存在着以下几个特征:

第一,年龄结构年轻化。调查发现,校内进城务工人员的平均年龄为26.8岁,其中16-25岁的工友占51%。

第二,文化程度较低。调查发现,校内进城务工人员中初中毕业或初中未毕业的人数占总体的76%。而其间未接受更高层次教育的主要原因为家庭经济因素(41%)、喜欢读书但未能考上(29%)、不喜欢读书(24%)。

第三,教育培训需求与付费能力之间的逆差。在调查中,大多数工友认为自身的知识技能和就业市场的需求之间存在着差距。但是工作时间紧张(68.5%)和培训费用过高(46.6%)是阻碍他们顺利接受培训教育的最大障碍。

问卷中列举了一些平民学校准备开设的课程,让工友根据自身的需求,进行重要度选择。从调查结果可以看到,工友们普遍认为重要度(“非常重要”+“重要”)较高的课程依次为“与人交往技能”(81%)、“个人职业规划”(79%)、“如何保持乐观向上的健康心态”、“教育与培训的意义”(71%)、“初级英语”(66%)、“职业技能证书介绍”(62%)、“面试技巧”(56%)、“互联网信息搜索技能”(52%)等。这意味着工友的培训需求并不仅仅局限于掌握英语、电脑等基本技能,如何提高自己的社会沟通能力、树立健康向上的职业发展观是他们迫切希望通过教育培训解决的课题。由此可见,进城务工人员的培训需求并不仅仅局限于掌握英语、电脑等基础职业技能,如何提高社会沟通能力,尽快改变自身在城市中的孤岛状况,追求社会融入是他们迫切希望通过继续教育培训解决的课题。

2. 办学宗旨:传承平等理念、成就平民梦想

早在1920年北京大学的五一纪念会上,蔡元培校长发表了题为“劳工神圣”热情洋溢的演讲。他提出“凡是用自己的劳力做成有益他人的事业,不管他用的是体力、是脑力,都是劳工”,并强调“劳工当自尊,不当羡慕其他不劳而获之寄生物”。这种思想和口号的提出,

反映了对劳工大众的热爱,意味着五四文人对于民间力量的重新认识与定位。蔡先生并没有将“劳工神圣”思想停留于抽象的教条,而是用实践和行为形象地诠释了这一理念。1918年,在蔡先生的大力倡导之下,北京大学创办了为在北大工作的工友提供进修机会的“校役夜班”。而后,在他的启迪和支持下,以邓中夏、廖书仓等北大学生为核心组建了“平民学校”和“平民教育讲演团”,以“增进平民知识、唤起平民之自觉心”为宗旨,积极推动北大服务平民,充分体现了开放与包容的学术精神。

时隔八十多年,北京大学继承蔡先生的“劳工神圣”的真谛与精神,重新创办“北大平民学校”是为了在新时期的背景下,让大学教育跨越围墙,通过知识传播,让更多的民众受益,感受到大学的人文气息,促进和谐社会的建设和发展。

继承北大的历史传统,在新时期的历史背景下,重新创办平民学校,旨在进行以下三方面的探索:

首先,探索大学教育在进城务工人员教育培训中的可能性。大学教育只有胸怀社会,靠近平民,与民间相融合,才能从真正意义上实现大学的发展与社会需求的结合。通过知识传播,让更多的民众受益,感受到大学的人文气息和开放包容的学术精神,促进和谐社会的建设。

第二,探索“高校既有资源+志愿者”培训模式的可行性:作为我国进城务工人员培训体系的完善和体制创新的尝试,北大平民学校将充分利用校内既有的专业教育培训资源,借助学生·教师志愿者的力量,并通过整合校内工会、团委、后勤管理部门、教代会等行政管理部门的力量,校内工友提供免费的培训教育服务。

第三,探索传播“劳工神圣,人人平等”的理念:继承老校长蔡元培先生提出的“劳工神圣”的思想,通过北大平民学校的教学与运作,让来自不同地域、具有不同的学历背景、在不同职业岗位工作的人们走到一起,形成尊重他人,尊重劳动的平等理念。

三、北大平民学校的实践

从2006新模式开始试行算起,北大平民学校已经招收了三期学员,共计250多名,他们来自北大校内的进城的务工人员。以下分几个部分阐释平民学校的模式特征。

1. 平民学校的目标设计:

1) 培训的教育功能:

平民学校通过向校内工友提供相应教学和培训课程,使进城务工的工友了解北大的历史、建立健康向上的生活态度,掌握基本的信息搜索和整理的技能,拓展个人素质。在教学过程中,不仅重视知识技能的传授,更重要的是提高进城工友的学习动机,拓宽视野,帮助其建立明确的未来职业发展规划。此外,在这里必须强调的是,在这个教学运作过程中,受益的不仅是接受培训的工友,参与教学或运作管理的志愿者,尤其是年轻的学生志愿者也能从中得到成长和锻炼。通过参与,能促进志愿者与工友之间的相互理解,体会到帮助他人的

幸福,提高他(她)们的社会责任感。

2) 培训的辐射功能:

通过这些接受培训的工友辐射周边更多的人或者群体,起到传播知识的目的,并触发他们的学习需求。同时北大平民学校还定期编辑《北大平民学校简报》和搭建平民学校网站,通过这些途径,让暂时不能接受培训的工友也能从中受益,实现教学信息的透明化和广泛传播。

3) 培训的资源整合作用:

平民学校的运作依托工会、后勤管理、学生社团、教代会等管理部门,整合校内的教学资源。在北大教学院课题组的实验阶段终了后,将总结和分析其中的经验与教训。在这之后将形成由工会组织为核心的管理运作机制,实现此类培训模式的规范化与制度化,达到可持续发展。

4) 培训的推广作用:

北大平民学校将努力探索“高校既有资源+志愿者”模式的有效性,为提高进城务工的都市生活适应能力和基本知识技能发挥大学教育应有的作用。在此教学模式进入成熟阶段,希望借助北京大学在全国高校中的特殊定位,形成一定的社会影响,将“高校平民学校”逐步在全国更多的高校中推广。

2. 平民学校的培训内容

到目前为止,北大平民学校已经结束了两期的,正在开展第三期的培训。开课时间在每周周末。以第三期课程为例,具体教学内容包括两个部分:第一部分是以人的全面发展理论为指导,针对学员的实际情况,在前两期教学的基础上,参照联合国教科文组织出版的《Learning to Do》等教材,将其模块本土化并加进了新的模块,组织、设计了“学会学习、学会工作、学会生活、学会共处”的二十左右个模块的授课内容;力图运用灵活多样的教学组织形式,通过本课程内容的传授,使学员在快乐的学习中,逐步认识学习的意义,热爱自己的工作,养成健康的生活方式,以乐观的心态,做人做事;第二部分则主要偏重英文与计算机技能的普及,帮助工友掌握初步的英语会话技能和计算机操作基础、互联网使用和办公软件使用技能。

3. 教学运作:重视学生参与的互动式教学运作

在整个课程运作过程中,教育学院团队投入了大量的时间和精力,精心准备课程。与本院的教授对象仅为研究生不同,考虑到平民学校授课对象的特殊性,教师们在课程内容选择、运作、教学方式等方面都作了大量调整。具体而言,在课程内容选择方面,注重进城务工人员所关注的思想和现实问题,从而缩短学员和教授内容之间的距离,提升学员的学习兴趣和注意力;在教学方式中,尽快能强化互动式教学,通过设定小组讨论、回答问题、优秀

作业朗读、游戏、实验等多种方式,诱发学员在课程中的主体性意识,促进学生在课堂积极思考,结合自身的生活经历,主动体会课程所要传授的价值观理念;在教学形式方面注重图片、影视录像、诗歌、故事、音乐等多形式课件的运用,活跃课堂气氛,在促发学员学习兴趣和积极性的同时,加深学员对课程内容的理解;在教学过程中,授课教师特别留意保持与学生间的平等、关爱和互相尊重的关系,缩短师生之间的距离,同时也能通过教师的这种言行举止,让学生感受课程所传递的价值观。此外,为了强化教师团队之间的合作,传递教学中的经验与教训,促进课程完善,每位授课老师都在课后和团队其他教师交流了授课总结。

4. 志愿者的运作模式

对于北大平民学校的运作而言,志愿服务是贯彻始终的。对志愿服务的需求内容也就是平民学校的运营内容,主要包括平民学校的前期组建、项目组织及评估改进工作;课程设计与组织教学工作;教学辅助与日常协助。志愿者的构成比较单纯,大都是北京大学的师生以及毕业的学员。其中,来自北京大学教育学院“进城务工人员的继续教育与培训”课题组的研究人员是主要负责平民学校前期组建、项目组织及评估改进等工作的志愿者;来自校内外相关专题研究的老师成为课程设计与教学的志愿者;来自项目招募的学生志愿者则主要负责平民学校的教学辅助和其他协调工作;第一期毕业的学员成为第二期的志愿者,……前期毕业的学员成为后期的志愿者。

平民学校志愿者队伍的形成主要是在志愿基础上通过公开招募和协商邀请两种途径形成的。从事平民学校的前期组建、项目组织及评估改进工作和教学辅助与其他协调工作的志愿者主要来自于全校公开招募的志愿者。其中,“进城务工人员的继续教育与培训”课题组的研究人员因为课题与项目的紧密联系,成为最早参与的志愿者。而从事教学的志愿教师则由平民学校的教学组织者根据课程内容向校内外相关专题研究老师发出邀请,受邀教师根据与项目组的协商,免费或低酬教学。

志愿者招募后由项目组根据其志愿意向和工作内容进行分工分组,并对志愿者进行了关于项目内容、参与式教学等方面的培训。志愿者上岗后没有劳务报酬,个别发生交通、误餐费用的情况有相应的最低补助。因此,平民学校除了在志愿者的招募、培训、管理方面发生费用以外,在人员经费方面的支出很少。这些志愿者的参与和贡献降低了平民学校的教学组织成本,消除了参加北大平民学校学习的经济门槛。目前,平民学校已经招募志愿者八十多名,他们来自北京大学的各个院系以及毗邻高校。值得一提的是,在第二学期的学习中,很多第一学期已经毕业的工友学员积极地参与到志愿者队伍中。他们同其他第一期公开招募的北大师生一样,接受志愿者培训和管理,在第二期的课堂上承担教辅工作,组织讨论和活动参与,受到积极好评。在目前正在进行的第三期课堂上,来自第一、第二期的工友学员也正在充当着志愿者的角色。在这里,我们也看到了平民学校志愿服务星火传递的希望。

5. 追求校内资源整合的组织架构

高等学校汇聚了丰富的学习资源,也是服务于高校后勤服务系统的进城务工人员聚居的地方。如何能够整合闲散的学习资源,组织在校务工人员充分利用学习呢?这需要构建一个专门致力于整合各种资源,汇集各种力量的组织机构。这个组织机构也正是平民学校运营的动力源泉。在平民学校的创建之初,这一工作主要是由教育学院项目组来承担,他们与北京大学内部的行政管理机构进行了充分的协调和沟通并首先得到了北大工会的支持。在校工会的协助和调动下陆续又有校团委、教代会、后勤党委、人事部、继续教育部、法学院、教育学院等八个校内部门、院系加入到平民学校的共建中来。这些部门的加入为平民学校的运营提供了场地、经费、人员等各种丰富资源。

到平民学校第一期开学时,八个部门经过与平民学校项目组的多次沟通和协作,已经成为有力稳定的合作部门,为平民学校的可持续运转提供了可靠的组织保障。

四、相关讨论

接受继续教育是每一个社会成员都应享有的基本权利,但在现实中这种平等教育的机会并未得到真正的实现。尤其对于弱势群体而言,由于传统教育制度本身所具有的排斥性,弱势群体在传统教育中往往遭遇各种挫败。这种挫败所带来的影响并不单纯地局限于教育阶段,甚至影响着弱势群体在进入劳动力市场后的就业机会、收入以及未来职业发展方向等。对此,在终身学习视角下的继续教育培训不仅可以保障教育机会的均等,更重要的是可以在改变弱势群体的边缘化地位中发挥实质性的效用。

通过对北大平民学校在进城务工人员继续教育培训中的探索的分析,可以发现这种模式可以理解为是一种“社区供给、社区接纳”的模式,而培训供给主体的高校替代传统的继续教育培训机构,承担了能容纳差异,链接不同社会群体,为边缘务工人员重建社会网络的社区角色。在这个社区空间中,继续教育摆脱了传统的提升职业技能和就业能力的传统职能,一方面以不同群体间互助的方式重建弱势群体的社会资本,增加弱势群体与其他群体之间的信任与沟通,重塑社会支持网络。另一方面对遭受社会排斥的弱势群体提供重新认同和增权的机制和契机。在这里,弱势群体并不是被动的教育培训接受者,在接受他人服务和向他人提供服务的过程中,他们发挥自身潜能,主动抗衡社会对他们的排斥。北大平民学校在对既有继续教育培训模式进行有效补充的同时,带给我们一个重要的启示:需要从消除弱势群体社会排斥的立场,重新思考继续教育的供给形式、内容极其效用。具体而言,需要从以下3个方面进行推进:

1. 社会各界加大对进城务工人员非职业技能培训的重视。心理健康、人际关系、权益维

护、自尊自信等非职业技能方面的教育培训内容有助于提升进城务工人员的城市适应能力,改善他们的城市生活状态。北大平民学校的实践经验证明,提供这些非职业技能培训可以显著提升工友的自信心以及社会交往能力,帮助他们结交朋友,积累人际关系资源。这一项目可以在具有同类条件的社区中推广。

2. 提倡属地培训,共建学习型社会。进城务工人员是城市建设的重要力量,在他们的集中居住地已经与当地社区形成了紧密联系。把进城务工人员的培训教育纳入社区发展工作中,既有利于进城务工人员提升整体素质,建立社区归属感,又有利于社区志愿者通过活动参与增进对进城务工人员的理解和接纳。这种改变必将促进社区和谐发展。平民学校的项目实践证明了在高等学校校园这样一个典型的进城务工人员聚集的社区开展属地社区培训的成功。把进城务工人员的教育培训纳入社区工作范围,促进社区发展,构建和谐社区。

3. 组建进城务工人员的群体组织。有组织地维护群体利益,互助学习,丰富生活,增强在城市生活的归属感。在项目进行过程中,我们接触到了关于缺少休息时间,长期超时工作,工资待遇太低,难以得到升迁等问题的抱怨和不满。这些不合理甚至不合法的境遇真实地影响着学员的价值观和生活质量,但却在我们项目的能力范围之外。与此同时,在学员热烈欢迎平民学校的背后,是他们极度单一的业余生活和匮乏的学习资源。他们渴望认同,缺乏组织归属感,但是在这个城市里却鲜有为保护和捍卫进城务工人员群体利益而服务的组织。我强烈地希望,能够有这样的为保护进城务工人员的合法利益而服务的社会组织存在,他们具备协调和平衡的能力,可以指导进城务工人员的生活、工作。相信这样的组织会推动像平民学校这样的培训模式实现培训效果的倍加,更为显著地改善进城务工人员的城市生活状态。